

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO
I USTAWICZNEGO W TARNOWIE**

Tarnów, wrzesień 2023

„Postępuj zawsze właściwie.

Da to satysfakcję kilku ludziom, a resztę zadziwi”

Mark Twain

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja RP art. 72;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356 oraz z 2018 r. poz. 1679);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r. poz. 1594).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449);
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.;
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.;
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa;
- Statut Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Tarnowie.

2. Diagnoza

Biorąc pod uwagę analizę danych uzyskanych podczas diagnozy wyodrębniliśmy czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące dla uczniów naszej szkoły, które posłużyły następnie jako punkt wyjścia do ustalenia właściwych kierunków oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.

Czynniki ryzyka

- dysfunkcje w rodzinach uczniów, w szczególności: złe warunki ekonomiczne, problem alkoholowy w rodzinie, zaburzone więzi, rodzice wyjeżdżający za granicę, samotne rodzicielstwo, nieudolność wychowawcza;
- naruszanie dyscypliny szkolnej;
- przynależność do destrukcyjnych grup rówieśniczych;
- niska motywacja do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły;
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowania, palenia papierosów i spożywania alkoholu oraz używania substancji psychoaktywnych, zachowań agresywnych;
- niska frekwencja na zajęciach;
- nieznanostwo i nieprzestrzeganie zasad dobrego wychowania;
- brak nawyków konstruktywnego spędzania czasu wolnego;
- brak odporności na stres i problemy;
- niskie kompetencje interpersonalne.

Czynniki chroniące

- silne więzi rodzinne;
- wysokie kompetencje wychowawcze rodziców;
- zainteresowanie własnym rozwojem osobowym, motywacja do nauki i osiągnięcia sukcesów;
- przynależność do konstruktywnych grup rówieśniczych;
- pozytywne relacje z dorosłymi (autorytety);
- właściwa hierarchia wartości, Przestrzeganie norm moralnych;
- prowadzenie zdrowego stylu życia;
- nawyki konstruktywnego spędzania czasu wolnego;

3. Przyjęta wizja szkoły

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

4. Sylwetka absolwenta szkoły

Pragniemy, aby absolwent naszej szkoły był:

- obywatelem odpowiedzialnym, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania;
- człowiekiem uczciwym, empatycznym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo -profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

5. Cele programu

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest:

Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Szczegółowe cele szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego to:

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia, oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji życiowej. Wspomaganie ucznia w procesie nabywania wiedzy, umiejętności, kształtowania postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do godnego życia.
- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

6. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program profilaktyczno - wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i ich usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują zespół klasowy;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;

- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami;
- włączają rodziców w sprawy organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dzieci: policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Pedagog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami;
- współpracuje z zespołem, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

Psycholog:

- prowadzi badania i podejmuje działania diagnostyczne wobec uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub

- trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczniowie:

- przestrzegają postanowień wynikających ze Statutu Szkoły i Regulaminu Szkolnego;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

7. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń na zebraniach Zespołu Wychowawców Klasowych.

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez Zespół Wychowawców Klasowych pod opieką pedagoga. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Wyniki prac zespołu w formie raportu zostaną zaprezentowane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

8. Postanowienia końcowe

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowują wychowawcy i pedagodzy, a uchwała go Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystywane są do korekty Programu, który w kolejnym roku szkolnym funkcjonuje w zmodyfikowanej formie.

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Oczekiwane efekty	Formy i sposoby realizacji	Realizujący	Wspomagający	Termin realizacji
<p>Uświadomienie młodzieży zagrożeń wynikających z uzależnień od nikotyny, alkoholu, narkotyków, środków zastępczych i leków.</p> <p>Przedstawienie młodzieży mechanizmów uzależnień.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna rodzaje zagrożeń i jest świadomy poważnych konsekwencji używania środków uzależniających. • zna mechanizmy uzależnień. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze dotyczące problemu uzależnień. 2. Spotkanie ze specjalistą z zakresu uzależnień. 3. Happening szkolny „Być wolnym od uzależnień” 4. Akcja profilaktyczna: „Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu”. 5. Akcja profilaktyczna „Zachowaj trzeźwy umysł”. 6. Projekcja filmów na temat szkodliwości nałogów. 7. Uczestnictwo w spektaklach profilaktycznych, happeningach, akcjach profilaktycznych dot. uzależnień organizowanych przez instytucje zewnętrzne. 8. Udostępnienie uczniom i ich opiekunom informacji o ośrodkach terapii i wsparcia; kierowanie uczniów do odpowiednich placówek. 9. Udzielanie indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla osób zagrożonych uzależnieniem i uzależnionych. 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>SU, pedagog</p> <p>Pedagog, SU</p> <p>SU, pedagog</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog spec.</p> <p>pedagog psycholog pedagog spec.</p>	<p>pedagog psycholog pedagog spec. wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrekcja</p> <p>pedagog</p> <p>dyrekcja</p> <p>dyrekcja</p> <p>dyrekcja</p> <p>dyrekcja</p>	<p>cały rok</p> <p>I okres</p> <p>II okres</p> <p>I okres</p> <p>II okres</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

<p>Obalenie mitów o pozytywnym działaniu substancji uzależniających. Propagowanie wśród młodzieży idei życia wolnego od nałogów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • świadomie dokonuje wyborów-nie ulega presji grupy, • potrafi zachować się asertywnie, • dostrzega wartość życia bez nałogów, • ma zaufanie do szkoły przejawiające się współpracą z wychowawcą, pedagogiem w sytuacjach sięgania po używki. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze dotyczące kształtowania postaw asertywnych wobec substancji psychoaktywnych. 2. Spotkanie młodzieży z przedstawicielami wspólnoty Cenacolo. 3. Przeprowadzenie ankiety diagnozującej problem uzależnień wśród uczniów. 4. Przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami. 5. Przygotowanie artykułu tematycznego - gablota pedagoga. 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog pedagog</p>	<p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrekcja</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>II okres</p> <p>I okres</p> <p>cały rok</p> <p>I semestr</p>
<p>Ukazywanie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z telewizji, telefonu, komputera, Internetu- „sieciorizm”. Przeciwdziałanie uzależnieniom od mass mediów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje świadomych wyborów programów telewizyjnych i komputerowych, • racjonalnie korzysta z TV, telefonu, komputera i Internetu, • zna konsekwencje uzależnienia od mass mediów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat uzależnień od mass mediów. 2. Przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami. 3. Wypracowanie i przestrzeganie jasno określonych norm i zasad korzystania z Internetu podczas lekcji. 4. Akcja szkolna „Bezpieczny Internet”. 5. Prelekcja dla rodziców na temat szkodliwego wpływu „ekranów” na człowieka. 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog nauczyciel dyrekcja</p> <p>nauczyciel informatyki psycholog</p>	<p>psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>I okres</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>I okres</p> <p>I okres</p>

<p>Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuje obowiązek szkolny, • nie opuszcza lekcji bez uzasadnionej przyczyny, • jest świadomy konsekwencji wynikających z wagarowania, • widzi zależność między frekwencją a sukcesem edukacyjnym. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie w każdej klasie lekcji wychowawczej na temat konsekwencji wagarowania. 2. Zapoznanie uczniów z rodzajami kar udzielanych za wagarowanie. 3. Nagradzanie uczniów i zespołów klasowych za wzorową frekwencję. 4. Rozmowy indywidualne z uczniami wagarującymi i ich rodzicami 5. Sporządzanie pism do instytucji odnośnie nierealizowania obowiązku szkolnego. 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p>	<p>pedagog</p> <p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog, dyrekcja psycholog,</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych. Kształtowanie, wdrażanie i utrwalanie nawyków higienicznych w celu uniknięcia zarażenia wirusami.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna przepisy BHP i drogi ewakuacyjne w szkole, • zna zasady reagowania w sytuacjach kryzysowych, • rozpoznaje sygnały związane z nadchodzącym, niebezpieczeństwem • potrafi udzielić pierwszej pomocy. • zna przepisy sanitarne, zasady higieny ogólnej i osobistej. • stosuje środki higieny osobistej 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie lekcji na temat właściwej reakcji wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych - w ramach zajęć z edb . 2. Przeprowadzenie w szkole próbnej ewakuacji . 3. Zajęcia profilaktyczne z ratownikiem medycznym dotyczące udzielania pierwszej pomocy. 4. Lekcje wychowawcze dotyczące sposobów bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 5. Przeprowadzenie instruktaży i rozmów indywidualnych dot. zasad higieny ogólnej i osobistej. 6. Kolportaż plakatów i ulotek dot. zmniejszenia ryzyka zakażenia wirusami. 	<p>nauczyciel edb</p> <p>dyrekcja</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>nauczyciel edb</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>dyrekcja</p> <p>dyrekcja</p>	<p>cały rok</p> <p>październik</p> <p>wg potrzeb</p> <p>II okres</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

OBSZAR: KULTURA

Zadania	Oczekiwane efekty	Formy i realizacji	Realizujący	Wspomagający	Termin realizacji
Rozbudzanie zainteresowań książką i biblioteką.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • świadomie odbiera dzieła literackie i medialne, • ma nawyk czytania literatury pięknej, • wzbogaca własne słownictwo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie konkursów czytelniczych. 2. Zajęcia biblioteczne z wykorzystaniem technik multimedialnych. 3. Organizowanie kiermaszu książek. 4. Udział w projekcie w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. 	<p>nauczyciele bibliotekarze nauczyciele bibliotekarze opiekun SU nauczyciele bibliotekarze</p>	<p>wychowawcy nauczyciele wychowawcy wicedyrektor</p>	<p>cały rok cały rok wrzesień wrzesień – listopad</p>
Kształtowanie postawy wrażliwego i świadomego odbiorcy różnych tekstów kultury.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje i interpretuje teksty kultury, • wyszukuje, selekcjonuje i ocenia informacje z różnych źródeł, • korzysta z zasobów biblioteki cyfrowej, • korzysta z oferty kulturalnej w wersji online, • potrafi uczestniczyć w wydarzeniach kulturalnych online. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie projekcji wartościowych filmów. 2. Organizowanie wyjść do teatru, kina, na wystawy, 3. Wirtualne zwiedzanie muzeów i centrów kultury (z uwzględnieniem tych, które są rekomendowane przez Ministerstwo Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu). 4. Odtwarzanie wartościowych wydarzeń kulturalnych za pomocą ciekawych serwisów, np. ninatka.pl, filmotekaszkolna.pl. 	<p>nauczyciele języka polskiego wychowawcy</p> <p>nauczyciele bibliotekarze</p> <p>nauczyciele języka polskiego</p>	<p>nauczyciele dyrekcja nauczyciele nauczyciele</p>	<p>cały rok cały rok cały rok cały rok</p>

Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje postawę twórczą, • odnosi sukcesy w konkursach, • wyzwala w sobie potrzebę bycia ambitnym. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie konkursów szkolnych. 2. Przydzielanie uczniom dodatkowych zadań w ramach omawianych tematów. 3. Wdrażanie ucznia do pracy samokształceniowej. 4. Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. 5. Prezentowanie talentów na forum szkoły. 	<p>nauczyciele nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>zespół programów artystycznych i uroczystości szkolnych</p>	<p>wychowawcy wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p>
Rozwijanie poczucia dbałości o kulturę wystawiania się.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozwiązywać konflikty za pomocą kompromisu, • naśladuje proponowane wzorce zachowań, • potrafi właściwie wyrażać swoje emocje, • dba o piękno mowy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie stosowania na co dzień zasad savoir – vivre'u. 2. Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowania i pokazywanie alternatywnych, zgodnych z kulturą bycia, zachowań. 	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>rodzice</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest wrażliwy i doświadcza przeżyć estetycznych, • jest świadomym odbiorcą kultury. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja wycieczek edukacyjnych (Muzeum Diecezjalne, Muzeum Okręgowe w Tarnowie, Muzeum Młodej Polski, Fabryka Schindlera w Krakowie). 2. Udział w projektach edukacyjnych w ramach przystąpienia do Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. 3. Organizowanie wyjść do teatru, kina, na wystawy. 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>dyrekcja</p> <p>wicedyrektor, nauczyciele bibliotekarze dyrekcja</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień – październik</p> <p>cały rok</p>

Kształtowanie kompetencji międzykulturowych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje postawę szacunku, otwartości i wrażliwości na różnorodność kulturową, • akceptuje różnice wynikające z pochodzenia, • nie myśli stereotypami, • potrafi komunikować się w środowisku międzykulturowym, • potrafi wzbudzić w sobie ciekawość świata. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzanie lekcji w temat wielokulturowości i międzykulturowości. 2. Prowadzenie zajęć na temat kultury. krajów, do których odbywają się wyjazdy na staże (np. w ramach programu ERASMUS + „Ruszamy w Europę”, projektu „Zawody przyszłości”). 3. Cykliczne wyjazdy do zaprzyjaźnionej szkoły w Husakowie, pomoc materialna (Ukraina). 	wychowawcy	nauczyciele	cały rok
			zaproszeni specjaliści pracujący nad projektami	doradca zawodowy	październik, luty
			wicedyrektor	wychowawcy	kwiecień

OBSZAR: TOŻSAMOŚĆ NARODOWA

Zadania	Oczekiwane efekty	Formy realizacji	Realizujący	Wspomagający	Termin realizacji
1. Zachęcenie uczniów do udziału w uroczystościach patriotycznych, które wywołują emocje.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna święta narodowe i ich historię, • dostrzega wartości świąt narodowych i ich wpływ na rozwój poczucia tożsamości narodowej, • angażuje się w przygotowywanie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział młodzieży w uroczystościach szkolnych oraz przygotowanie akademii i dekoracji szkolnych. 2. Przeprowadzenie lekcji w ramach zajęć z wychowawcą na temat właściwych postaw obywatelskich. 3. Udział poczty sztandarowego w rocznicowych uroczystościach patriotycznych. 	wychowawcy	wicedyrektor	cały rok
			wychowawcy		I semestr
			opiekun poczty sztandarowego	wicedyrektor	cały rok – zgodnie z kalendarzem imprez

	uroczystości szkolnych, • reprezentuje szkołę w uroczystościach zewnętrznych.				
2.Udział młodzieży w ważnych wydarzeniach kulturalnych miasta i regionu.	Uczeń: • zna historię regionu i miejsca pamięci narodowej, • zna ważne wydarzenia historyczne związane z jego „Małą Ojczyzną”.	1. Wyjścia na obchody rocznicowe w mieście i regionie. 2. Wyjścia do Muzeum Okręgowego, Diecezjalnego, na wystawy. 3. Wycieczki dydaktyczne związane z miejscami pamięci lokalnych wydarzeń historycznych. 4. Organizowanie spotkań z osobami, które były i są związane z historią miasta i regionu.	wicedyrektor, SU wychowawcy nauczyciele wos, historii nauczyciele wos, historii	opiekun poczty sztandarowego nauczyciele wychowawcy wychowawcy	cały rok cały rok cały rok cały rok
3.Kształtowanie poczucia przynależności narodowej, szacunku do historii i tradycji kraju.	Uczeń: • rozumie i ceni postawę patriotyczną, • ma ukształtowane poczucie tożsamości narodowej i kulturowej, • rozumie, czym jest odpowiedzialność za swój kraj, za drugiego człowieka, • wie, czym jest polska racja stanu, • pamięta o osobach zasłużonych dla niepodległości,	1. Organizowanie konkursów szkolnych. 2. Udział uczniów w konkursach międzyszkolnych. 3. Angażowanie uczniów do dyskusji na temat tożsamości narodowej i odpowiedzialności za swój kraj. 4. Kontynuacja udziału w programie „Pamięć Pokoleń” Oddziału IPN w Krakowie.	nauczyciele wos, historii nauczyciele historii, wos nauczyciele wos, historii, języka polskiego nauczyciel historii, języka polskiego	wychowawcy wychowawcy wychowawcy wicedyrektor	cały rok cały rok cały rok cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • wie, czym jest narodowa pamięć, • odpowiedzialnie opiekuje się miejscem pamięci narodowej. 				
4. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu w państwie demokratycznym.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna formy popierania obywatelskich inicjatyw, • wie, jak funkcjonuje społeczeństwo obywatelskie, • rozumie, czym są wybory i uczestniczy w nich, • wie, jak być dobrym obywatelem, którego cechuje odpowiedzialność za wspólne dobro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie spotkań z przedstawicielami życia społeczno-politycznego i kulturalnego. 2. Udział uczniów w debatach publicznych. 3. Wycieczki dydaktyczne, np. do Parlamentu RP, Muzeum Schindlera, Muzeum Powstania Warszawskiego. 4. Przygotowanie przez uczniów projektów edukacyjnych związanych z aktywnym uczestnictwem w życiu obywateli w państwie demokratycznym. 	<p>nauczyciel historii i wos</p> <p>nauczyciel wos</p> <p>nauczyciel wos</p>	<p>opiekunowie SU</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>II okres</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

OBSZAR: ZDROWIE

Zadania	Oczekiwane efekty	Formy realizacji	Realizujący	Wspomagający	Termin realizacji
Popularyzacja zdrowego stylu życia.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zadbać o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną. • rozumie istotę dbałości o higienę fizyczną i psychiczną. • przestrzega zasad zdrowego odżywiania się, • potrafi radzić sobie ze stresem 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze dotyczące zdrowego stylu życia. 2. Rozmowy rodzicami na spotkaniach z wychowawcami na temat wartości zdrowego stylu życia. 3. Pogadanka tematyczna. 4. Podejmowanie zagadnienia dbałości o higienę osobistą na lekcjach wychowawczych i wychowania fizycznego. 5. Zapewnienie stałego dostępu do środków higienicznych i dezynfekujących na terenie szkoły. 6. Dystrybucja wśród uczniów świeżych owoców i warzyw. 7. Konkurs plastyczny „Wiem, jak jeść zdrowo”. 8. Akcja szkolna „Śniadanie może być pyszne i zdrowe”. 9. Porady indywidualne dotyczące zdrowego stylu życia. 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy pedagog spec. nauczyciele wychowania fizycznego,</p> <p>obsługa</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, SU</p> <p>pedagog, SU</p> <p>pedagog</p>	<p>pedagog, psycholog rodzice</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>dyrektor wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>październik</p> <p>październik</p> <p>II okres</p> <p>cały rok</p>
Propagowanie aktywności fizycznej i intelektualnej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o rozwój fizyczny i umysłowy, • pokonuje własne słabości, • integruje się z 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w konkursach, zajęciach dodatkowych, projektach, uroczystościach szkolnych. 2. Udział rajdach, wycieczkach. 3. Udział w turniejach sportowych, zawodach i rozgrywkach sportowych, w „Licealiadzie”. 	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>dyrekcja</p> <p>dyrekcja dyrekcja</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok cały rok</p>

	rówieśnikami, • efektywnie spędza czas wolny.	4. Pogadanki dot. wpływu ruchu, aktywności fizycznej na zdrowie psychiczne.	psycholog		II okres
Pogłębienie wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych oraz przyczyn ich powstawania.	Uczeń: • zna choroby cywilizacyjne, • wie, jak im zapobiegać, • wykonuje systematycznie badania profilaktyczne. • Jest świadomy negatywnego wpływu stresu na jego zdrowie i osiągnięcia w nauce	1. Lekcje wychowawcze dotyczące chorób cywilizacyjnych. 2. Podejmowanie zagadnień na lekcjach biologii. 3. Pogadanka z rodzicami dotycząca badań profilaktycznych w kierunku wczesnego rozpoznania nowotworów i innych chorób cywilizacyjnych. 4. Zapoznanie uczniów z metodami zapobiegania chorobom cywilizacyjnym min. szczepienia ochronne. 5. Rozmowy indywidualne z uczniami. 6. Warsztaty w temacie kryzysów zdrowia psychicznego. 7. Prowadzenie grupy wsparcia dla młodzieży.	wychowawcy nauczyciel biologii wychowawcy nauczyciel biologii psycholog pedagog spec. pedagog spec.	pedagog pielęgniarka pielęgniarka wychowawcy	cały rok cały rok według potrzeb wrzesień cały rok II okres cały rok
Kształtowanie świadomości ekologicznej i postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Uczeń: • chroni środowisko naturalne, • jest świadomy zagrożeń wynikających z degradacji przyrody, • propaguje działania ekologiczne.	1. Podejmowanie zagadnień na lekcjach biologii. 2. Akcja szkolna - zbiórka nakrętek, makulatury, zużytych baterii. 3. Udział w akcji „Sprzątanie świata”.	nauczyciel biologii SU wychowawcy	wychowawcy nauczyciele nauczyciele	cały rok według potrzeb wrzesień

OBSZAR: ROZWÓJ

Zadania	Oczekiwane efekty	Formy realizacji	Realizujący	Wspomagający	Termin realizacji
Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i pasji. Wsparcie ucznia wybitnie zdolnego.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna swoje talenty, możliwości i predyspozycje, • korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, • potrafi umiejętnie i aktywnie wykorzystywać czas wolny, • rozwija się intelektualnie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie uczniom oferty zajęć pozalekcyjnych i organizacji szkolnych. 2. Zachęcanie do udziału w konkursach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych, wykładach, prelekcjach. 3. Lekcje wychowawcze poświęcone zagadnieniu rozwoju osobistego. 	<p>opiekunowie organizacji szkolnych nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog psycholog</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie poddaje się w przypadku niepowodzeń edukacyjnych, • korzysta z oferowanej pomocy • pracuje nad własną motywacją, • prawidłowo organizuje proces nauki. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce (między innymi poprzez sprawdziany diagnostyczne w klasach pierwszych, rozmowy z uczniami i ich rodzicami). 2. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Organizowanie klasowej pomocy koleżeńskiej. 4. Wzmacnianie motywacji do nauki. 5. Lekcje wychowawcze poświęcone zagadnieniu niepowodzeń szkolnych 6. Dodatkowe zajęcia wspomagające. 7. Organizowanie zajęć wyrównujących deficyty. 	<p>nauczyciele</p> <p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele pedagog spec.</p>	<p>wychowawcy pedagog spec.</p> <p>pedagog psycholog pedagog</p> <p>nauczyciele, psycholog, nauczyciele</p>	<p>wrzesień, cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok cały rok wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb wg potrzeb</p>

Wyrabianie wśród uczniów nawyku planowania procesu uczenia się.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektywnie planuje proces uczenia się, • potrafi wykorzystywać różne źródła wiedzy, • potrafi twórczo myśleć, • potrafi organizować pracę własną i zespołową. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze dotyczące planowania nauki własnej. 2. Pogadanka tematyczna. 3. Konsultacje indywidualne. 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog pedagog psycholog</p>	wychowawcy	<p>cały rok</p> <p>I okres</p> <p>cały rok</p>
Propagowanie edukacji permanentnej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie istotę edukacji permanentnej, • świadomie planuje dalszy rozwój edukacyjny, • zdobywa nowe umiejętności i kwalifikacje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze dotyczące edukacji permanentnej. 2. Organizowanie spotkań w klasach kończących z nauczycielami szkół dla dorosłych. 3. Udział w dniach otwartych uczelni wyższych. 4. Prezentacja oferty szkół dla dorosłych w CKZiU. 5. Kolportaż folderów, ulotek, plakatów. 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele szkół dla dorosłych nauczyciele szkół dla dorosłych</p>	dyrekcja	<p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>II okres</p> <p>II okres</p>
Kształtowanie ścieżki kariery zawodowej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • świadomie planuje karierę zawodową, • zna swoje predyspozycje zawodowe oraz potencjał osobowościowy, • posiada istotne informacje o rynku pracy, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze poświęcone zmianom na rynku pracy w czasach po pandemii. 2. Podejmowanie zagadnień na lekcjach przedsiębiorczości oraz doradztwa zawodowego. 3. Wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy. 4. Udział w Targach Pracy. 5. Organizowanie spotkań z przedsiębiorcami na terenie szkoły. 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego nauczyciele</p> <p>nauczyciele przedm. zaw. wychowawcy</p>	dyrekcja wychowawcy	<p>Cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb II okres</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przygotowuje dokumenty aplikacyjne, • doskonali umiejętności zawodowe, • zdobywa nowe kwalifikacje zawodowe. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Spotkania z pracownikami Urzędu Pracy, CiiPKZ –WUP Tarnów. 7. Udział w szkoleniach, kursach, warsztatach, praktykach zawodowych. 8. Indywidualna i grupowa praca z uczniami mająca na celu odkrywanie mocnych stron i predyspozycji uczniów. 	<p>Dyrekcja Kierownik Warsztatów</p> <p>pedagog spec.</p>		<p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>
Kształtowanie poczucia sprawczości.	<p>Uczeń: Wierzy we własne kompetencje, Radzi sobie ze stresem i wyzwaniem dnia codziennego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanka na temat stresu, sprawczości. 2. Rozmowy z rodzicami dotyczące wspierania dzieci w rozwiązywaniu problemów, ucząc ich poczucia sprawczości. 3. Konsultacje indywidualne. 	<p>psycholog</p> <p>psycholog</p> <p>psycholog</p>		<p>II okres</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>

OBSZAR: RELACJE

Zadania	Oczekiwane efekty	Formy realizacji	Realizujący	Wspomagający	Termin realizacji
Tworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery, opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna poczucie własnej wartości i godności, • dba o prawidłowe relacje z nauczycielami, • współtworzy życzliwą atmosferę w szkole. 	1. Rozmowy z uczniami wg zasad: wykazywanie zainteresowania każdym uczniem, okazywanie sympatii, podkreślanie mocnych stron zachowania ucznia, uważne słuchanie uczniów.	pedagog wychowawcy psycholog	nauczyciele	cały rok
		2. Lekcje wychowawcze dotyczące aktualnych problemów młodzieży (uczenie postaw asertywnych oraz tolerancji, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych).	wychowawcy	pedagog psycholog	cały rok
		3. Organizowanie imprez klasowych.	wychowawcy	nauczyciele	cały rok
		4. Organizowanie imprez szkolnych (Dzień Chłopaka, Mikołajki, Walentynki, Dzień Kobiet itp.).	SU	wychowawcy	cały rok
Kształtowanie u uczniów umiejętności opanowania emocji w różnych sytuacjach.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • panuje nad negatywnymi zachowaniami, • dostrzega konsekwencje zachowań agresywnych, • potrafi nawiązywać właściwe relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • poprzez rozmowę rozwiązuje zaistniałe konflikty. 	1. Lekcje wychowawcze dotyczące umiejętności rozwiązywania konfliktów.	wychowawcy	pedagog psycholog	cały rok
		2. Organizowanie spotkań z pracownikami Wydziału Prewencji KMP w Tarnowie.	pedagog	dyrekcja	wg potrzeb
		3. Udział w kampanii „Biała Wstążka”.	pedagog	wychowawcy	I semestr
		4. Rozmowy indywidualne z uczniami na temat właściwego zachowania w sytuacjach trudnych, krytycznych.	pedagog	wychowawcy	cały rok
		5. Rozmowy indywidualne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uczniami agresywnymi i doświadczającymi przemocy oraz agresji.	pedagog	wychowawcy	wg potrzeb
		6. Akcja „Przemoc i agresja rówieśnicza”.	wychowawcy	nauczyciele	listopad
		7. Akcja „ Depresja – przyczyny, objawy, zapobieganie, instytucje świadczące pomoc”.	wychowawcy	nauczyciele	luty

		8. Pogadanka o emocjach, głównie o złości i smutku. 9. Konsultacje z uczniami i rodzicami przejawiających trudne zachowania.	psycholog pedagog spec.		listopad wg potrzeb
Poznanie środowiska uczniów. Integracja zespołów klasowych.	Uczeń: • nawiązuje właściwe kontakty z rówieśnikami, • dobrze czuje się w zespole klasowym, • jest otwarty w kontakcie z wychowawcą i nauczycielami.	1. Prowadzenie zajęć adaptacyjnych w klasach pierwszych. 2. Przeprowadzenie ankiety diagnozującej poziom bezpieczeństwa i adaptacji uczniów klas pierwszych. 3. Organizowanie spotkań integracyjnych w klasach pierwszych. 4. Organizowanie spotkań integracyjnych we wszystkich klasach. 5. Organizowanie wycieczek, rajdów, ognisk, uroczystości szkolnych itp.	wychowawcy pedagog wychowawcy wychowawcy nauczyciele	dyrekcja wychowawcy pedagog pedagog spec. dyrekcja	wrzesień listopad wrzesień cały rok cały rok
Uwrażliwianie uczniów (i słuchaczy) na potrzeby innych.	Uczeń: • wykazuje empatię i zainteresowanie, drugim człowiekiem, • jest wrażliwy na cierpienie i samotność ludzi starszych, • troszczy się o los zwierząt, • niesie innym bezinteresowną pomoc, • rozwija szacunek i tolerancję wobec niepełnosprawnych.	1. Działalność Szkolnego Pogotowia Fryzjerskiego. 2. Przygotowywanie paczek świątecznych dla dzieci z ubogich rodzin i osób starszych i samotnych w środowisku lokalnym. 3. Wyjścia do ZOL-u w ramach cyklicznych akcji Szkolnego Wolontariatu „Czytamy pensjonariuszom”. 4. Zbiórka karmy-dla bezdomnych zwierząt. 5. Zbiórka nakrętek i makulatury dla Warsztatów Terapii Zajęciowej. 6. Udział uczniów w obchodach Małopolskich Dni Osób Niepełnosprawnych. 7. Udział uczniów w ogólnopolskich akcjach: Szlachetna Paczka i WOŚP.	nauczyciele zawodu SU SKW SKW i Caritas SKW , biblioteka dyrekcja pedagog spec. SKW SU, pedagog	wychowawcy wychowawcy wychowawcy nauczyciele wychowawcy wychowawcy	cały rok grudzień cały rok luty - marzec cały rok maj listopad

		8. Udział w zbiórkach żywności w ramach akcji organizowanych przez PKPS i Banki Żywności	SU, pedagog	nauczyciele	styczeń
		9. Wizyty w DPS im. Brata Alberta w Tarnowie.	SU	wychowawcy	cały rok
		10. Zbiórka odzieży, chemii, kosmetyków, zabawek i artykułów szkolnych dla osób potrzebujących.	wychowawcy	wychowawcy	cały rok
		11. Udział w szkolnej akcji „Zostawmy ślad po sobie”.	wychowawcy	dyrekcja	cały rok
		12. Działania propagujące pozytywny wizerunek osób z niepełnosprawnościami – współpraca ze szkołą specjalną.	pedagog spec.	dyrekcja	cały rok